

Communication au 9^{ème} Forum de l'éducation de l'IYF 2023
Busan, Corée du Sud, 16-23 juillet 2023

« Titre : « Le rôle de la famille, de l'école et de la société dans la construction d'un environnement éducatif qui favorise la maîtrise de soi »

Session 2 : Maitrise de soi

Par

MUSAO KALOMBO MBUYU Célestin

Professeur Ordinaire

Recteur de l'Université Panafricaine de Gouvernance et Innovations « UPGI »
Député National et 2^{ème} **Vice-Président** de la Commission "Défense et Sécurité" de l'Assemblée Nationale/République Démocratique du Congo

Introduction

C'est un réel plaisir pour moi de prendre la parole en ce 9ème forum de l'éducation de l'IYF édition 2023 ici à Busan en Corée du Sud.

Je tiens à saluer tous les participants et à remercier vivement le Révérend OCK SOO PARK d'avoir lancé à ma modeste personne l'invitation pour venir faire ma communication et participer au camp mondial. Qu'à travers lui, tous les bénévoles et les équipes mobilisées dans l'organisation de cette édition du forum de l'éducation soient remerciés.

Devenir une personne saine, forte d'esprit et socialement intégrée ne dépend pas que des facteurs innés, l'environnement influe profondément sur la capacité des jeunes à se forger une maîtrise de soi.

En tant que promoteur des institutions de formations des jeunes, nous avons accepté avec beaucoup de modestie d'effectuer le déplacement de Busan pour exposer sur la thématique : **« Le rôle de la famille, de l'école et de la société dans la construction d'un environnement éducatif qui favorise la maîtrise de soi »**. Ces trois agents de socialisation qui doivent s'aligner pour permettre à la société de disposer des hommes et des femmes pétris des valeurs morales et qui, par la maîtrise de soi, peuvent éviter à la société des problèmes de banditisme urbain, de la criminalité et même de l'adduction aux drogues.

Notre propos s'articule autour de comment la socialisation des jeunes au niveau de la famille, de l'école et de la société peut aider à construire un environnement qui permette le développement de la maîtrise de soi. Nous parlerons donc tour-à-tour du rôle de la famille dans le processus de socialisation, de l'école et enfin de la société dans le processus de doter les jeunes des facultés de résister à tout évènement extérieur, à tout élément extérieur susceptible de modifier son propre état, la maîtrise de soi.

Socialisation quid ?

La socialisation est le processus d'intériorisation des normes et valeurs d'un groupe social ou d'une société qui disposent les individus à agir, à penser, voire à anticiper l'avenir, d'une façon particulière de telle sorte que l'individu s'astreint.

La socialisation procède donc d'un apprentissage : l'individu, de par les multiples interactions qui le relie aux autres, apprend progressivement à adopter un comportement conforme aux attentes d'autrui (Philippe Riutort : 2013)

Deux phases importantes, cela dit, sont généralement distinguées dans le processus de socialisation : la socialisation primaire (famille) qui commence dès la naissance et se prolonge durant l'enfance, et la socialisation secondaire (école et société) qui se déroule ensuite, tout au long du parcours social de l'individu.

La socialisation primaire est la plus déterminante puisqu'elle fournit à l'enfant ses premiers repères sociaux qui le marqueront durant toute son existence et agiront ensuite comme un « filtre » : les expériences vécues ultérieurement sont appréhendées, en effet, en référence aux premières qui ont contribué à structurer durablement les manières de penser et d'agir de l'individu. Cette socialisation présente l'influence des pesanteurs socioculturelles qui codifient l'individu dans son processus d'évolution au sein de l'environnement. C'est l'exemple des us et coutumes.

La socialisation secondaire se déroule lorsque l'individu fait ses études, exerce une profession ou même se fonde une nouvelle famille et cela lui permet d'intérioriser des nouvelles valeurs.

Comme on peut le noter, La socialisation est assurée par différentes instances parmi lesquelles on retrouve notamment la famille, l'école et bien entendu la société qui englobe les deux premières instances.

Rôle de la famille dans la socialisation

La Famille est le premier groupe social auquel appartient l'individu. La socialisation qu'on y reçoit va profondément structurer la personnalité de l'enfant et lui être utile pour filtrer les messages transmis par les autres agents de socialisation au cours de sa vie.

La socialisation au niveau de la famille est assurée en premier lieu par les parents mais aussi en partie par la famille élargie (oncles, tantes, grands-parents, etc.). Cette socialisation forme une base sur laquelle l'enfant va construire sa personnalité. Les messages des autres instances de socialisation seront réinterprétés par l'individu en fonction de l'apprentissage réalisé dans la famille.

Dans la famille, en général, les parents imposent des règles à suivre et donnent un sens à l'éducation de l'enfant même si par moment les enfants imitent ce que font les adultes et s'inspirent de leurs comportements.

Il est important de faire attention aux comportements que les enfants développent dans les premières années de leur vie car ceux-ci persistent souvent toute la vie. Il faut montrer l'exemple aux enfants pour leur permettre de développer le sens de l'écoute, de l'acceptation de l'autre et donc du respect de l'autre. Base nécessaire pour entrer à l'école, plus tard à l'université. La famille ici, est comprise au sens de la bible, une inspiration divine et non des familles artificielles fondées sur base de l'éducation des courants qui vont au-delà de la véritable famille au vrai sens du mot. (Mariage de même sexe).

Rôle de l'école dans la socialisation

Les individus passent le plus de leur temps à l'école, celle-ci va modeler leur éducation en leur transmettant des savoirs mais aussi de nouvelles règles de vie, complémentaires et parfois différentes de celles apprises dans la famille.

L'école est le premier lieu de rencontre avec des gens qui ne sont pas de votre famille biologique. L'école est un lieu d'interactions. On lui attribue deux grandes missions complémentaires : l'instruction et la socialisation. L'école participe à l'élaboration des savoirs et la maîtrise des règles sociales, c'est-à-dire les savoirs scolaires, mais aussi le « savoir-être » et l'apprentissage d'une culture commune.

L'école a un triple objectif d'intégration : elle intègre à la collectivité en favorisant l'apprentissage des codes de la vie en collectivité ; elle intègre à la culture en transmettant notamment les valeurs de la République ; elle intègre professionnellement en favorisant l'acquisition d'un statut professionnel.

L'école met l'accent sur la discipline ayant pour outil la punition afin de respecter l'autorité établie, la ponctualité et la motivation des astuces nécessaires pour quitter la vie d'école pour celle de l'école de la vie, la société.

Il faut admettre qu'à la famille et l'école sont des instances de base pour l'apprentissage des règles qui permettront à l'individu de mieux s'intégrer dans la société, les relations entre ces deux agents sont fortes.

Rôle de la société dans la socialisation

La société tout entière se manifeste ainsi dans la transmission des règles sociales puisque la cohésion sociale est en jeu au cours du processus de socialisation. L'ordre social se trouve, en effet, remis en question lorsque la transmission des valeurs n'est plus assurée d'une génération à l'autre...la société est façonnée par le type d'hommes et des femmes qui la composent et elle les façonne elle aussi.

La société permet le contact entre personnes à travers lesquels nous apprenons, acceptons et intégrons une série de comportements et s'y adaptons. Ici l'individu assimile qu'il existe d'autres contextes et réalités qui diffèrent de ce qu'il savait pendant la socialisation primaire. Dans ce cas, l'université, les syndicats et les institutions politiques et les cafés, les coins des rues exercent un puissant pouvoir de socialisation.

Le maître-mot ici est l'intégration ou l'exclusion et le jeune fait avec son libre arbitre pour filtrer les valeurs et les antivaleurs.

Conclusion

Le manque de maîtrise de soi n'est pas une fatalité. La maîtrise de soi peut être apprise, pratiquée et maîtrisée, comme n'importe quelle autre compétence.

L'action combinée de ces trois agents de socialisation débouche à la construction de la maîtrise de soi. Avec les différentes approches, la famille, l'école et la société conduisent les jeunes à :

- Garder un esprit ouvert pour réguler leurs émotions ; - Avoir conscience de leurs points forts et leurs faiblesses de sorte que chacun sait quand il a besoin d'assistance et quand est-ce qu'il peut s'en sortir seul et surtout pour détecter ce qui les font réagir et qui crée des désirs en eux ; - se donner des limites pour être intègre, sérieux et respectueux ; - Rester concentré en évitant la distraction et des activités chronophages ; - et par-dessus tout la famille, l'école et la société conduisent les jeunes à être disciplinés.

Sans la discipline, rien ne peut être réalisé !

D'où l'appréciation du modèle conçu par l'IYF dans le changement de mentalité auquel nous invitons les acteurs à chaque niveau de socialisation (famille, école et société) à s'abreuer pour une véritable éducation de maîtrise de soi des jeunes, fer de lance de la société de demain. C'est à cette condition que nous construirons un monde meilleur où les valeurs sont plus fortes dans le chef des gouvernants et autres acteurs sociopolitique de développement.

Je vous remercie pour votre aimable attention.

Les lecteurs intéressés peuvent lire pour approfondissement :

- Boileau L., Bouffard T. & Vezeau C., « L'évaluation de soi, les buts d'apprentissage et leur impact sur le rendement scolaire d'élèves en sixième année du primaire », *in* Revue canadienne des sciences et du comportement, no 32, 2000.

-Célestin MUSAO. « Education des hommes et des femmes à la gouvernance environnementale à kinshasa, » R, CSPA 2013.

-Khellil Mohand. « Les principaux agents de la socialisation », *in* Khellil Mohand (éd.), Sociologie de l'intégration, Paris, Presses Universitaires de France, 2005.

- Michel Castra, « Socialisation », *in* Paugam Serge (dir.), Les 100 mots de la sociologie, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Que Sais-Je ? », 2013.

- Oubrayrie N., De Léonardis M. & Safont C., « Un outil pour l'évaluation de l'estime de soi chez l'adolescent : l'ETES », Revue européenne de psychologie appliquée, no 44, 1994.

- Philippe Riutort, « La socialisation. Apprendre à vivre en société », *in* Philippe Riutort (dir.), Premières leçons de sociologie, Paris, Presses Universitaires de France, 2013.